

2020 年湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目

《〈大学英语〉课程思政研究与实践》

方案阐述

## I 教学提要

●**教学对象：**19 级所有学生（大一）

●**教学目标：**培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。具体为：

1. 语言知识层面：词语、句型、文章结构
2. 交际能力层面：小组学习和英语独立表达能力
3. 理想价值观层面：挫折与奋斗
4. 中国精神传播层面：自省、自觉、自信

●**教学内容：**

1. 文章结构分析：说明文
2. 价值观引导：正确对待奥德赛岁月（迷茫的青春）
3. 奋斗观指导：奋斗不是响亮的口号，而是在做好每一件小事，完成每一项任务，履行每一项职责中见精神。

●**教学要求：**课程采用“翻转异步教”和“课堂同步学”的混合式教学模式，把教学的深度推进课堂。

“翻转异步教”：由学生在课前自行安排时间和进度，通过学习通平台初步掌握文化背景，课文结构、语言知识、阅读技巧和写作策略，并完成预先布置的问卷调查和小组作业。

“课堂同步学”：结合学生现有的知识结构，采用建构主义的理论方法促使学生动脑、动口、讨论、感悟，做到知行合一。

- 教师分工：**团队平台建课，1名主讲教师组织实施教学。
- 教学重点：**通过整体阅和细节阅读认知并理解奥德赛岁月
- 教学难点：**通过分析综合评价积极对待艰难的奥德赛岁月
- 教学方法：**
  1. 产出导向法
  2. 合作式学习法
  3. 头脑风暴讨论法
- 教时安排：**1课时（45分钟）
- 场地器材等：**学习通、腾讯课堂、微信群

## II 教学进程

- **教学准备：**
  1. 清晰的学习任务单
  2. 完善学习通平台建课
  3. 授课教案+PPT

- **教学实施：**

近年来，大学英语课时缩减，为此，我们利用了很多课外时间和多媒体平台进行“翻转异步教+课堂同步学”的混合式教学，将英语课程的学习中需要解决的问题和深度的思考主要留在互动型的课堂。基于此计划，授课之前，我们已经在学习通建设好了课程设计，将知识型的文化背景、语言点、结构等植入平台，并在外研社 unipus 平台发布与课文内容同步的作业和测试，从听说读写译五个方面进行能力训练，综合做到“教材不是学生的全部世界，而世界是学生的全部教材”。现将本次课设计和实施汇报如下：



## 一、导入：教师领进门

### （一）现实生活中的奥德赛

奥德赛这个名字离我们并不遥远，它是男人喜爱的车，孩子们手中的网游和文学爱好者心中的荷马史诗。可是，你们知道为什么取名叫“奥德赛”吗？

【方式】课堂讨论（课堂同步学）

【资源】文章：What are the odyssey years?

(<https://v.qq.com/x/page/z080612a30e.html>)

### （二）荷马史诗中的奥德赛

利用学习通线上平台的灵活性，由学生自由选择时间观看 TED Talk --Everything you should know about Homer's Odyssey。视频纯英文无字幕难度大，需要学生反复研学。同步课堂上用现场测试的方法检测学生的学习效果，并分析存在的问题。

【方式】TED Talks（翻转异步学）+随堂测试（课堂同步学）

【资源】Everything you need to know to read Homers Odyssey

([https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XMjQ5MTMzNjI4OA==.html](https://v.youku.com/v_show/id_XMjQ5MTMzNjI4OA==.html))

【测试】What is true for Homer's Odyssey?（多选）

- A. It is a long epic poem by Homer, the English author.
- B. It is about the adventures of the hero, Odysseus.
- C. Odysseus encountered repeated troubles and challenges.
- D. Odysseus finally returned home after about 7 years.

【说明】利用翻转课堂的灵活性，学生们可以自由选择观看 Everything you need to know to read Homers Odyssey 的时间。视频是英文的，没有字幕很难，学

生可以学生反复学习。同时，我们采用课堂提问的方式，对学生的学习效果进行了测试，并对存在的问题进行了分析。

### **（三）学生感受的奥德赛岁月**

**【方式】** 课前问卷（翻转异步学）+课堂分析（课堂同步学）

**【资源】** 腾讯问卷

**【结果】** what: 89%的学生在奥德赛期间感到压力。

why: 大多数学生都受到来自学习和家庭的压力。

how: 如果没有正确的引导，他们可能会退学，会自闭。

**【说明】**课程开始前，使用腾讯问卷的方式调查了学生目前学习生活的压力，压力产生的原因以及压力可能导向的不良后果。同步课堂上分析问卷结果，引起学生对奥德赛岁月的重视，并且引出本堂课的重点和难点，从而使后续的教与学能够做到有的放矢。

#### **● 产出预告**

① 课后，请写一篇作文，How can we make good use of the odyssey years to gain a meaning life?? 作文以对课文的分析为基础。

② 把课堂上遇到的中国译成英语。

## **二、 课文分析:学生自修行（重点）**

### **（一）整体阅读：课文结构图**

依托学习通平台，将文章结构的讲解慕课，提前给学生学习，并布置好小组项目（结构思维导图），做好翻转课堂的前期工作。同步课堂时，邀请学生展示小组项目成果并进行口头汇报，锻炼篇章阅读能力，培养团队合作能力，促进英

语独立表达能力，满足个人的发展需求。教师运用 3C1Q 的方法，随后对学生的展示予以点评，及时纠正错误并提出改进措施。

【方式】慕课资源（翻转异步学）+小组讨论（翻转异步学）+学生展示（课堂同步学）

【资源】慕课资源（学习通平台）

【说明】3C1Q 法

Compliment: surprise

Comment: teamwork

Connect: reading + writing + speaking

Question: How can you improve your presentation?

## （二）细节阅读：课文语言点

【方式】慕课资源（翻转异步学）+听力检测（课堂同步学）

【资源】慕课资源（学习通平台）

## （三）课堂检测（听力）

The odyssey years are certainly a very complicated phase of life for young people. The odyssey years can saddle young people with enormous pressure to move forward. During these years, not only do these young people need to overcome many difficulties, they also have to face many challenges from their parents.

But, if you stay strong, be positive, and keep focused, someday you will look back and wonder at the vast changes as you passed through the odyssey years.

【说明】英语教学经过长久的发展，不再是结构式的教授语言点，而是基于学生现有的知识结构的构建主义学习模式。因此，字、词、句等语言点部分的教授，选用慕课形式由学生根据自身情况，自行决定学习进度和时长。教师关注学

习任务点的完成情况，并基于学生动的基础和任务完成情况在同步课堂进行检测。本次课以听力填空的形式，检测学生对课文的熟悉度和重点词语和表达的掌握情况。翻转式的课堂增加了学生学习的自主性，在给与自由和自主学习空间的同时，强化测试手段又从过程上保障了教学质量。

### 三、思维培养：递进搭梯子（难点）

本部分主要以提问的方式，引导学生思考：认知，理解，应用，分析，综合。这也是整堂课中课程思政的集中体现部分。

#### （一）首问浅入：迷茫颓废的奥德赛岁月

1) How do some young people in their odyssey years react according to our text?

Are you similar with them?

从课文得知，年轻人感受到了困惑和压力时，会选择逃避，沉溺于网络。由此引发学生的思考：你们是否感受到了青春的迷茫？你们是怎么做的呢？

借用畅销书《谁的青春不迷茫》，引出迷茫的青春是让认识自己的机会，是让自己发现光芒的机会，我们不要焦虑，不要抗拒，而应该去接受它，拥抱它；不要觉得迷茫，我们可以心怀感激，利用好这段时期自我审视，自我觉醒。

已经感到迷茫，斥诸于网络的同学们也不要难过，不要气馁，我们不是失败者，迷茫时生活的合理形态。在这段艰难的岁月中，我们可以利用好奥德赛岁月，成为生活的强者。从中国历史看，仲尼厄而作《春秋》；屈原放逐，乃赋《离骚》；孙子臆脚，《兵法》修列；不韦迁蜀，世传《吕览》，逆境使人成长。奥德赛岁月是不可避免的成长之痛，要利用好它，做一个积极向上，意志坚定的人。



迷茫颓废的网络沉溺也有解决办法：天将降大任于斯人也，必先盗其 QQ，封其微博，收其电脑，夺其手机，摔其 ipad，断其 wifi，剪其网线，砸其电视，抢其酒瓶……使其百无聊赖，然后静坐、思过、锻炼、读书、明智、开悟…因此，即使是迷茫的我们也不需要颓废，因为，我们的前方依然有一条光明的道路。

【方式】头脑风暴+课堂讨论+课堂讲授（课堂同步学）

## （二）再问深出：奋斗进取的奥德赛岁

2) What's the author attitude to cope with this difficult time period – the odyssey years, to give up or to struggle?

先让学生在课文中找出作者的观点（Stay strong, be positive, keep focus），再联想到习主席的经典语录，引发学生思考：到底什么是奋斗？为什么要奋斗？如何奋斗？

### ● 什么是奋斗？

“奋斗就是撸起袖子加油干”，“奋斗时青春最亮丽的底色”。

【方式】头脑风暴+小组讨论

【说明】这些名言出自习主席的讲话，但我们不提、英文版本，而将其处理为是课后作业的翻译部分。鼓励学生自行翻译并查找资料。

### ● 为什么要奋斗？

也许我们为更好的生活而奋斗，也许我们为儿时的梦想而奋斗，也许我们在努力获得尊重。但所有这些原因都是为了我们个人的追求。但是，我们是社会的一员，我们是中国的公民，我们肩负着公民的责任。你有没有想过为社会、为国家奋斗？

说起奋斗，我们很容易联想到梦想，中国梦。我们会说，我会为中国梦而奋斗。中国梦是我们国家的梦，是民族的梦，是每个人的梦。其实，我们可以把中国梦和个人追求结合起来，做到“得其大也可兼其小”，做到中国梦，“功成不必在我，但功成必定有我。”我们为中国的梦想而奋斗，同时，我们也在努力成为一个更好的人。

**【方式】**头脑风暴+小组讨论

**【说明】**从作者提出的“Stay strong , be positive, keep focus”关联到习主席的青年观，奋斗观，并将小我与大我相联系，增加学生的课堂临场感和社会临场感。

● 如何奋斗？

➤ Have you struggled for the youth since you entered this academy a year ago?

奋斗在我们的日常生活中无处不在。引导学生从“Stay strong, be positive, keep focus”从发进行思辨。

奋斗不是响亮的口号，而是在做好每一件小事，完成每一项任务，履行每一项职责中见精神。

**【方式】**头脑风暴+小组讨论

**【说明】**鼓励学生不论曾经是否迷茫，都要找到自己奋斗的目标，引导学生思考，怎样才是奋斗？结合校园生活，结合习主席金句，引导学生从小事、任务和职责三方面审视自我，从点滴做起，走好每一步脚印。

➤ How can we struggle in our daily life?

古有孔夫子的“吾日三省吾身”，现有习大大“吾日三省吾身”。我们可以每天自问三个问题：我做好了小事吗？我完成了任务吗？我履行了职责吗？如果

你 Stay strong, be positive, keep focus, 你应该自豪地回答“是”。是的，我在校园里奋斗了，我为成为更好的自己奋斗了，我为中国的梦的建设奋斗了。如此，此时无憾！

我们借用习主席的金句“现在，青春是用来奋斗的，将来，青春是用来回忆的”。鼓励学生抛弃那些“佛系文化”、“丧文化”、“宅文化”，像课文中作者提出的“stay strong, be positive, keep focus”，去拥抱奥德赛岁月的摔打、挫折、考验，走出一条值得回忆的有意义的人生之路。

【方式】头脑风暴+小组讨论+课堂讲授（课堂同步学）

## ● Production 课程产出

### ① Writing:

How can we make good use of the Odyssey years to gain a meaningful life?

### ② Translation:

撸起袖子加油干。

奋斗是青春最亮的底色。

功成不必在我，功成必定有我。

现在青春是用来奋斗的，将来青春是用来回忆的。

奋斗不是响亮的口号，而是在做好每一件小事，完成每一项任务，履行每一项职责中见精神。

## 四、效果监控：过程抓落实

### （一）翻转异步教：用同步检测异步

课前布置了慕课平台任务和小组讨论任务，课堂上用随堂测试和学生展示的方式进行检测。

### **（一）课堂同步学：用异步检测同步**

课堂同步的教学任务，用作业练习和问卷后测的形式进行交叉检测。大学英语的教学巩固在于平时，学生一直坚持在学习通，慕课平台（教师做好链接），U校园和微信词达人上进行日常不间断的训练，多方位监控听说读写能力的培养。

#### **● 课题小结**

本课程从导入、课文分析、思维培养和效果监控四个方面对奥德赛岁月进行了低起点高落点的讲解，其中重点为对奥德赛岁月的认知和理解，难点为引导学生用积极的态度看待奥德赛岁月，树立正确的奋斗观。

#### **● 拓展**

- ① Educated 《你当像鸟飞往你的山》
- ② How will you measure your life? 《你要如何衡量你的人生》
- ③ TED-Designing Your Life  
<https://www.bilibili.com/video/av50415868>
- ④ The Stanford Life Design Lab  
<http://lifedesignlab.stanford.edu/>

### III 教学总结

#### ●教学任务的完成

本次课我们从生活中的奥德赛开篇，已预先设点设定的项目（写作+翻译）为中心，按认识-理解-分析-综合的过程，引导学生对当下所处的艰难的奥德赛岁月进行深入思考，并形成有质量有深度的项目产出（写作+翻译），做到知行合一。值得一提的是，教师将学生置于整个教学的中心，将学习通平台的内容预先布置给学生独立完成，并要求学生利用网络进行小组合作式学习，从而促使学生通过自己的努力和小组合作，将课本知识转化为独立的英语表达能力。在教学评价方面。充分发挥学生的主体性，使用腾讯问卷进行前测和后测，形成教师授课评价，同学展示评价和自己收获评价的三角评价体系。整个课堂，教师是参与者、协调者、引导者，基本完成了本次教学任务。

#### ●教学过程的把握

本次课从构建主义和人本主义出发，教学程序严谨，教学时间分配合理，重点难点突出，讲解充分到位，从“翻转异步教”和“课堂同步学”的灵活配合出发，采用多种教学形式，充分发挥混合式教学的优势，调动线上教学的学习气氛，达到了教学相长的目的。

#### ●教学的其他情况

本次课在教学设计中注重了课堂上教师调动学生的主观能动性，培养学生主动思考的习惯和自主学习的能力，借用学校的情景和生变的榜样力量增加学生的

社会临场感和感情共鸣。课程加强了学生参与环节，培养了学生自主学习、自主探究的能力，引导学生通过递进式的思考，做到知行合一，较好地完成教学任务。

## ●教学反思

近年来，大学英语课时缩减，大学英语课程应如何保证教学效果一直是我們讨论的问题。为此，我们从建构主义出发，利用课外时间和多媒体平台进行“翻转异步教+课堂同步学”的混合式教学，结合认知临场感、课堂临场感和社会临场感，将英语课程的高阶性思辨引入互动型的课堂，带学生体验“跳一跳才能够得着”的学习。

### 一、摸清学生现状，有的放矢

《奥德赛岁月之旅》是一篇说明文，告诉了我们奥德赛岁月介于我们的青少年和成年人之间的，不可避免的，有点迷茫疑惑甚至放纵的阶段。而恰恰是这样一个阶段，给了我们自省、自觉、自信的、机会。我们的学生进入学校已经有一年了，他们需要的正确的价值观引导和必要时“鸡血”注入。因此，在这教学当中，主要培养学生识变、应变、求变的能力，激发他他们的奋斗观和公民责任，发挥哲学社会科学的育人功能。

### 二、异步学同步教，加大挑战

我们充分利用优质慕课资源，将知识传授型的文化背景、语言点、文章结构等植入平台，学生可以根据自身的水平和时间进行探索式，个性化的学习。同时通过微信群的小组讨论，积极发问答题，慎思明辨，并在外研社 Unipus 平台发布与课文内容同步的作业和测试，从听说读写译五个方面进行能力训练，综合做到“教材不是学生的全部世界，而世界是学生的全部教材”。慕课资源可以回看，

测试练习重置，学生有了更多的机会自主探索和自由安排，既满足了学生提升英语能力的诉求，又提升了学生的学习成就感。在现实课堂中，加大难度，引导学生进行思辨，体验“跳一跳才能够得着”的学习。

### 三、增强社会临场感，教书育人

大学英语兼具工具性和人文性的特征，在课程思政方面具有独天得厚的优势。经典课文只有注入时代的火花才能散发思想的光芒，因此，要达到“说好中国故事，传播好中国声音”的目标，关键在于将课文内容与社会现实相结合，能否在课堂临场感中注入社会临场感。本堂课当中，我从作者提出的“Stay strong, be positive, keep focus”关联到习主席的青年观，奋斗观，并从微观小事出发，着力提升课堂思政的“高度”和“信度”，做到润物无声，潜移默化。

### 四、注入高阶思辨，提升素质

课堂全程采用“问题链式”的教学方式，深入浅出，大量使用提问式语言，将教学内容问题化，从 what, why, how 三个层次启发学生思考，体现哲学社会科学的人文精神，培养学生的终身学习能力和思辨创新能力。我们将课文内容紧扣时政热点，用搭梯子的方式引出习近平总书记关于青年和奋斗的论述，将英语课文与价值观和中国精神融会贯通，既落实课程思政，又将知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

教学之功，非朝夕练成。参加课堂竞赛是对本人教学观念、教学结构、教学方法、教学内容的一次全面检验。“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也”。教学相长路漫漫，吾将上下而求索。